

# Kompetenzraster zur Medienkompetenz gemäß KMK Strategie „Bildung in der digitalen Welt“

## Inhalt

1. Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren .....	2
2. Kommunizieren und Kooperieren .....	4
3. Produzieren und Präsentieren.....	8
4. Schützen und sicher Agieren .....	10
5. Problemlösen und Handeln .....	13
6. Analysieren und Reflektieren .....	18

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

Kompetenzen	1	2	3	4
<b>1. Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren</b>				
1.1 Suchen und Filtern	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meinen Informationsbedarf identifizieren.</li> <li>• Daten und Informationen mittels einer einfachen digitalen Suche finden.</li> <li>• die Daten, Informationen und Inhalte aufrufen.</li> <li>• Suchstrategien formulieren.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann mithilfe meiner Lehrkraft einfache Suchanfragen formulieren, um mich über die Einwohnerzahl Nordfrieslands zu informieren.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meinen Informationsbedarf identifizieren.</li> <li>• Daten und Informationen mittels einer einfachen digitalen Suche finden.</li> <li>• die Daten, Informationen und Inhalte aufrufen und zwischen ihnen navigieren.</li> <li>• persönliche Suchstrategien formulieren.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Im Rahmen einer konkreten Aufgabenstellung kann ich mich im Internet über den Kreis Nordfriesland informieren. Ich kann verschiedene Webseiten (bspw. Wikipedia, nordfriesland.de) parallel im Browser aufrufen und zwischen diesen navigieren.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meinen Informationsbedarf darlege.</li> <li>• Daten und Informationen mittels einer einfachen standardisierten digitalen Suche finde.</li> <li>• die Daten, Informationen und Inhalte aufrufe und zwischen ihnen navigiere.</li> <li>• standardisierte und wiederkehrende Suchstrategien zielführend formuliere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann die wesentlichen inhaltlichen Themen benennen, die ich bei der selbstständigen Erstellung eines Referats über den Kreis Nordfriesland berücksichtigen muss. Daraus kann ich entsprechende Suchanfragen ableiten, um die erforderlichen Informationen zu beschaffen. Dabei beziehe ich unterschiedliche Quellen ein.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meinen Informationsbedarf begründet darlege.</li> <li>• die Daten, Informationen und Inhalte organisiere.</li> <li>• Beschreibe, wie ich die Daten, Informationen und Inhalte aufrufe.</li> <li>• persönliche Suchstrategien organisiere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich informiere mich über die klimapolitischen Ziele der Bundesregierung, indem ich gezielt nach Sachinhalten und unterschiedlichen politischen Standpunkten suche.</i></p>
1.2. Auswerten und Bewerten	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von vorbereiteten Daten- und Informationsquellen erkennen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von vorbereiteten Daten- und Informationsquellen erkennen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von definierten Daten- und Informationsquellen analysiere und vergleiche.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Glaubwürdigkeit und Verlässlichkeit von Daten- und Informationsquellen analysiere, interpretiere und evaluiere.</li> </ul>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<i>Bsp.: Die Lehrkraft zeigt mir, wie ich mit vorgegebenen Bewertungskriterien die Glaubwürdigkeit von vorgegebenen Informationsquellen erkennen kann.</i>	<i>Bsp.: Ich kann mithilfe von vorgegebenen Bewertungskriterien die Glaubwürdigkeit von vorgegebenen Informationsquellen erkennen.</i>	<i>Bsp.: Ich kann mithilfe von selbstgewählten Bewertungskriterien Informationsquellen analysieren und miteinander vergleichen.</i>	<i>Bsp.: Ich kann selbstständig und situationsgerecht Bewertungskriterien herleiten. Anhand der gewählten Kriterien kann ich Informationsquellen analysieren, interpretieren und hinsichtlich ihrer Wirkungsabsicht beurteilen.</i>
1.3 Speichern und Abrufen	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen, Daten und Inhalte auf einfachem Wege digital organisieren, aufbewahren und abrufen.</li> <li>• erkennen, wo die Daten und Informationen strukturiert abgelegt sind.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Eine Lehrkraft zeigt mir, wie ich eine Datei angemessen benennen und in einem vorgegebenen Ordner abspeichern und wiederfinden kann.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen, Daten und Inhalte auf einfachem Wege digital organisieren, aufbewahren und abrufen.</li> <li>• erkennen, wo die Daten und Informationen strukturiert abgelegt sind.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann eine Datei angemessen benennen, in einem vorgegebenen Ordner abspeichern und später wieder öffnen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen, Daten und Inhalte auswähle, um sie in einer digitalen Umwelt routiniert zu organisieren.</li> <li>• Daten und Informationen in einer standardisierten Umgebung organisiere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann selbstständig Dateien in einer vorgegebenen Struktur sinnvoll abspeichern.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen, Daten und Inhalte organisiere, sodass ich sie einfach aufbewahren und abrufen kann.</li> <li>• Informationen, Daten und Inhalte in einer strukturierte Umgebung organisiere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann selbstständig Dateien in einer vorgegebenen Struktur sinnvoll abspeichern und ggf. strukturelle Anpassungen (bspw. das Hinzufügen eines Ordners) vornehmen.</i></p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

2. Kommunizieren und Kooperieren				
<p>2.1 Anwenden von Werkzeugen zur Kommunikation mit digitalen Medien</p>	<p><b>Ich kann</b> auf grundlegendem Niveau mit fachkundiger Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit digitalen Geräten umgehen.</li> <li>• geeignete digitale Kommunikationsmittel nennen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Mithilfe meiner Lehrkraft finde ich heraus, mit welchen digitalen Kommunikationsmitteln ich mit einem potentiellen Praktikumsbetrieb kommunizieren sollte.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit digitalen Geräten umgehen.</li> <li>• geeignete digitale Kommunikationsmittel nennen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich nenne verschiedene digitale Kommunikationsmittel und bespreche mit Mitschülerinnen und Mitschülern oder der Lehrkraft, welches ich für die Kommunikation mit einem potentiellen Praktikumsbetrieb verwenden sollte.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen und Routineaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete digitale Werkzeuge finden und anwenden.</li> <li>• die richtigen Kommunikationsmittel für den gegebenen Zusammenhang aussuchen und anwenden.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann selbstständig entscheiden, dass ich per E-Mail und nicht per WhatsApp mit meinem Lehrer kommuniziere und dabei die entsprechenden Umgangsformen einhalte.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die richtigen digitalen Werkzeuge aussuche und anwende.</li> <li>• der Situation angemessene Kommunikationsmittel aussuche.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann eine Kündigung für meinen Handy-Vertrag in der richtigen Form und Art formulieren und absenden.</i></p>
<p>2.2 Teilen von (digitalen) Inhalten</p>	<p><b>Ich kann</b> auf grundlegendem Niveau mit fachkundiger Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete digitale Technologien zum Teilen und zum Austausch von Daten und Informationen aussuchen.</li> <li>• sinnvolle Attribute zur Beschreibung der Inhalte nennen, um diese suchen und sortieren zu können.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete digitale Technologien zum Teilen und zum Austausch von Daten und Informationen aussuchen.</li> <li>• sinnvolle Attribute zur Beschreibung der Inhalte nennen, um diese suchen und sortieren zu können.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen und Routineaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete digitale Technologien zum Teilen und zum Austausch von Daten und Informationen aussuchen und anwenden.</li> <li>• sinnvolle Attribute zur Beschreibung der Inhalte definieren und darstellen, um diese suchen und sortieren zu können.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geeignete digitale Technologien zum Teilen und zum Austausch von Daten und Informationen aussuche, anwende und anpasse.</li> <li>• erkläre, wie ich beim Datenaustausch von digitalen Inhalten als Organisator arbeiten kann.</li> <li>• sinnvolle Attribute zur Beschreibung der Inhalte</li> </ul>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft erkenne ich, dass ich Daten in ein Moodle-Forum hochladen kann. Ich weiß, dass ich anhand des Dateinamens danach suchen kann.</i></p>	<p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft erkenne ich, dass ich Daten in ein Moodle-Forum hochladen kann, erkenne dann aber auch, dass ich diese Funktion auch in meinem E-Mail-Account nutzen kann. Ich weiß, dass ich anhand des Dateinamens danach suchen kann.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich kann Daten in einer Cloud speichern und für andere bereitstellen. Ich achte bei der Vergabe von Dateinamen darauf, dass diese entsprechende Schlüsselattribute enthalten, damit ich und andere diese einfach finden können.</i></p>	<p>definiere und darstelle, um diese suchen und sortieren zu können.</p> <p><i>Bsp.: Bei einer Gruppenarbeit kann ich einen zentralen Dateispeicherort in einer Cloud bereitstellen und verwalten. Ich kann eine Liste von Schlüsselattributen festlegen, damit alle Gruppenmitglieder Daten schnell finden können.</i></p>
<p>2.3 Am gesellschaftlichen Leben teilhaben durch die Nutzung von digitalen Medien</p>	<p><b>Ich kann</b> auf grundlegendem Niveau mit fachkundiger Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, welche digitalen Dienste geeignet sind, um als mündiger Bürger am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Zusammen mit meiner Lehrkraft erarbeite ich verschiedene Informationsquellen, wie Interseiten, Nachrichten oder sonstige Informationen (BSI-fuer-Buerger.de, offizielle Seiten von Behörden, ...)</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, welche digitalen Dienste geeignet sind, um als mündiger Bürger am gesellschaftlichen Leben teilzunehmen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann mir selbstständig eine Liste von seriösen Internetseiten zusammenstellen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären, welche digitalen Dienste in welcher Situation geeignet sind.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich weiß z.B., dass ich bei Fragen zu Viren auf Fachzeitschriften oder BSI-fuer-Buerger.de zurückgreifen kann, da bspw. der SHZ nur wenige und dann zumeist eher allgemeine Informationen bereithält.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auswähle, welche digitalen Dienste in welcher Situation geeignet sind.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich weiß, wie ich die Eignung und Seriosität von Interquellen bewerten kann.</i></p>
<p>2.4 Zusammenarbeit mithilfe von digitalen Medien</p>	<p><b>Ich kann</b> auf grundlegendem Niveau mit fachkundiger Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache digitale Werkzeuge zur Kollaboration auswählen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache digitale Werkzeuge zur Kollaboration auswählen</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen, wiederkehrenden Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden, welche digitalen Hilfsmittel sich zur Zusammenarbeit in der aktuellen Situation geeignet sind.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheide, welche digitalen Hilfsmittel sich zur Zusammenarbeit in der aktuellen Situation geeignet sind.</li> </ul>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<i>Bsp.: Mithilfe der Lehrkraft erarbeite ich mir eine Liste mit verschiedenen Kommunikationswerkzeugen (E-Mail, Skype, Facetime, ...).</i>	<i>Bsp.: Ich recherchiere selbst nach verschiedenen Kommunikationswerkzeugen und werde bei Bedarf von Mitschülerinnen und Mitschülern oder der Lehrkraft unterstützt.</i>	<i>Bsp.: Ich weiß, dass die Kommunikation mit einer Lehrkraft oder z.B. einer Personalbearbeiterin/einem Personalbearbeiter eines Ausbildungs- oder Praktikumsbetriebs nicht über Messenger-Dienste stattfinden sollte.</i>	<i>Bsp.: Ich kann geeignete Mittel zur Zusammenarbeit im Team (bspw. Moodle, Padlet) zielgerichtet einsetzen.</i>
2.5 Netiquette (richtiges Kommunikationsverhalten bei der Nutzung von digitalen Medien)	<p><b>Ich kann</b> auf grundlegendem Niveau mit fachkundiger Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensregeln bei der Kommunikation bzw. Interaktion mit digitalen Werkzeugen unterscheiden und passend auswählen.</li> <li>• geschlechts- und gesellschaftsspezifische Unterschiede bei der Kommunikation berücksichtigen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich erarbeitete zusammen mit meiner Lehrkraft Verhaltensregeln für die Kommunikation im Netz.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhaltensregeln bei der Kommunikation bzw. Interaktion mit digitalen Werkzeugen nennen und passend auswählen.</li> <li>• geschlechts- und gesellschaftsspezifische Unterschiede bei der Kommunikation berücksichtigen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich erarbeite teils zusammen mit meiner Lehrkraft, teils alleine Verhaltensregeln für die Kommunikation im Netz. Wenn ich dann bspw. ein Youtube-Video kommentiere, tue ich dies sachlich.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korrekte Verhaltensnormen erläutern und richtig anwenden.</li> <li>• Kommunikationsstrategien adressatengerecht einsetzen.</li> <li>• geschlechts- und gesellschaftsspezifische Unterschiede bei der Kommunikation berücksichtigen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Wenn ich ein Youtube-Video zu religiösen Themen kommentiere, weiß ich, dass ich den Glauben anderer respektieren muss und dass in diesem Kontext selbst sachliche Aussagen verletzend sein können.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• über korrekte Verhaltensnormen und geeignete Kommunikationsstrategien diskutiere.</li> <li>• über kulturelle und genderspezifische Unterschiede diskutiere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann in einer Diskussion begründen, warum bei religiösen Themen selbst Sachaussagen für bestimmte Menschen verletzend sein können.</i></p>
2.6 Umgang mit der eigenen digitalen Identität	<p><b>Ich kann</b> auf grundlegendem Niveau mit fachkundiger Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass auch ich eine digitale Identität habe.</li> <li>• einfache Mechanismen beschreiben, um vor diesem</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meine digitale Identität erkennen.</li> <li>• einfache Mechanismen beschreiben, um vor diesem Hintergrund meinen Ruf zu schützen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene digitale Identitäten unterscheiden.</li> <li>• Möglichkeiten zum Schutz meiner digitalen Identität zu erläutern.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Vielfalt verschiedener digitaler Identitäten beschreibe.</li> </ul>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<p>Hintergrund meinen Ruf zu schützen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass ich bei der Verwendung von digitalen Werkzeugen Spuren hinterlasse.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Zusammen mit meiner Lehrkraft erarbeite ich Beispiele, aus denen mir deutlich wird, dass ein Online-Profil ggf. auch von Menschen gelesen wird, die ich nicht kenne. Deswegen veröffentliche ich dort keine privaten Fotos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen, dass ich bei der Verwendung von digitalen Werkzeugen Spuren hinterlasse.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich erarbeite Beispiele, aus denen mir deutlich wird, dass ein Online-Profil ggf. auch von Menschen gelesen wird, die ich nicht kenne. Deswegen weiß ich, dass ich dort keine privaten Fotos veröffentliche.</i></p> <p><i>Bei Bedarf bekomme ich Unterstützung.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern, welche digitalen Spuren ich bei der Verwendung von Werkzeugen hinterlasse, die ich regelmäßig verwende.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich weiß, dass in den sozialen Netzwerken, die ich regelmäßig nutze, durch Veröffentlichungen meinerseits mir durch anderen Schaden zugefügt werden kann (Einbruch bei Urlaub). Ich kenne aber die Mechanismen und Einstellungen des Netzwerks, um bestimmte Inhalte nur bestimmten Personen zugänglich zu machen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• über Möglichkeiten zum Schutz meiner Reputation diskutiere.</li> <li>• die digitalen Spuren bei der Verwendung von digitalen Werkzeugen minimieren.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann die Schutzmechanismen aus mir bekannten sozialen Netzwerken auch auf neue übertragen und anwenden.</i></p> <p><i>Ich kann die Wirksamkeit der Mechanismen bewerten und mit anderen darüber diskutieren.</i></p>
--	---	---	---	--

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

3. Produzieren und Präsentieren				
<p>3.1 Entwickeln und Produzieren</p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten herausfinden, einfache digitale Inhalte in einfachen Formaten herzustellen und mit verschiedenen Werkzeugen zu bearbeiten.</li> <li>• Entscheidungen treffen, wie ich mich mit Hilfe von einfachen digitalen Medien selbst präsentieren möchte (Planung, Gestaltung, Veröffentlichung).</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ein Lehrer zeigt mir die Funktionsweise eines Präsentationsprogramms anhand eines Beispiels. Wir erstellen gemeinsam eine Folie mit Überschrift, Text und Bild und richten eine Bildschirmpräsentation ein.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau ggf. mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten herausfinden, einfache digitale Inhalte in einfachen Formaten herzustellen und mit verschiedenen Werkzeugen zu bearbeiten.</li> <li>• Entscheidungen treffen, wie ich mich mit Hilfe von einfachen digitalen Medien selbst präsentieren möchte (Planung, Gestaltung, Veröffentlichung).</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ein Lehrer zeigt mir die Funktionsweise eines Präsentationsprogramms anhand eines Beispiels. Mit angemessener Unterstützung erstelle ich weitere Folien mit Überschrift, Text und Bild und richte eine Bildschirmpräsentation ein.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten aufzeigen, klar definierte und standardisierte Inhalte und Formate erstellen und mit verschiedenen Werkzeugen erarbeiten.</li> <li>• mich mit Hilfe von klar definierten und standardisierten digitalen Medien ausdrücken (Planung, Gestaltung, Veröffentlichung).</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann weitere Folien einer Präsentation eigenständig erstellen und verändern. Ich kann eine Bildschirmpräsentation einrichten.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten aufzeige, Inhalte in verschiedenen Formaten zu erstellen und mit verschiedenen Werkzeugen zu bearbeiten.</li> <li>• mich durch die Erstellung digitaler Medien ausdrücke (Planung, Gestaltung, Veröffentlichung).</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann komplexe Präsentationen (z.B. Lernvideos) eigenständig erstellen und präsentieren.</i></p>
<p>3.2 Weiterverarbeiten und Integrieren</p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten auswählen, einfache neue Inhalte und neue Informationen verändern, verbessern und verwenden, um neue, eigene Beiträge zu erstellen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten auswählen, einfache neue Inhalte und neue Informationen verändern, verbessern und verwenden, um neue, eigene Beiträge zu erstellen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten erklären, klar definierte neue Inhalte und neue Informationen zu verändern, verbessern und verwenden, um neue, eigene Beiträge zu erstellen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor- und Nachteile von Möglichkeiten erläutere, klar definierte neue Inhalte und neue Informationen zu verändern, verbessern und verwenden, um neue, eigene Beiträge zu erstellen.</li> </ul>



Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<p><i>Bsp.: Ein Lehrer zeigt mir anhand eines Beispiels Möglichkeiten, weitere Inhalte und Informationen (z.B. Videos, Animationen, Hintergründe) in eine Präsentation zu integrieren. Wir verändern gemeinsam eine bestehende Folie.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ein Lehrer zeigt mir anhand eines Beispiels Möglichkeiten, weitere Inhalte und Informationen (z.B. Videos) in eine Präsentation zu integrieren und diese dadurch zu verändern. Mit angemessener Unterstützung bearbeite ich eine Folie und füge neuen Inhalt und Informationen (z.B. Videos, Animationen, Hintergründe) ein.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich kann weitere Präsentationen eigenständig verändern und verbessern, indem ich neuen Inhalt und Informationen (z.B. Videos, Animationen, Hintergründe) einfüge.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich kann anderen erklären, wie sie neuen Inhalt und Informationen (z.B. Videos, Animationen, Hintergründe) auswählen und einfügen.</i></p>
<p>3.3 Rechtliche Vorgaben beachten</p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die grundlegende Bedeutung des Urheberrechts und des geistigen Eigentums erkennen.</li> <li>• Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ein Lehrer erklärt mir den Umgang mit verwendetem Bildmaterial, welche Bilder ich unter welchen Auflagen verwenden darf und was ich bei der Quellenangabe beachten muss (creative commons). Wir erstellen gemeinsam eine Quellenangabe.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die grundlegende Bedeutung des Urheberrechts und des geistigen Eigentums erkennen.</li> <li>• Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte bei eigenen und fremden Werken berücksichtigen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ein Lehrer erklärt mir den Umgang mit verwendetem Bildmaterial, welche Bilder ich unter welchen Auflagen verwenden darf und was ich bei der Quellenangabe beachten muss (creative commons). Ich erstelle mit angemessener Unterstützung eine Quellenangabe.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klar definierte und standardisierte Regeln des Urheberrechts und des geistigen Eigentums erklären.</li> <li>• Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte bei eigenen und fremden Werken anwenden.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich weiß, wie ich mit Bildmaterial umgehen muss, welche Bilder ich mit welchen Auflagen verwenden darf und was ich bei der Quellenangabe beachten muss (creative commons). Ich erstelle eine Quellenangabe.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln des Urheberrechts und des geistigen Eigentums sowie Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte bei eigenen und fremden Werken in Gänze erfasse.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich weiß, wie ich mit eigenen und fremden Bildern umgehen muss (creative commons).</i></p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

4. Schützen und sicher Agieren				
<p>4.1 Sicheres Agieren in digitalen Umgebungen</p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen nennen.</li> <li>• einfache Sicherheitsmaßnahmen nennen.</li> <li>• Wege finden, um Geräte und digitale Inhalte zu schützen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft kann ich verschiedene Arten von Schadsoftware nennen und unterscheiden. Ich kenne mögliche Gegenmaßnahmen, um meine Systeme zu schützen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen nennen und unterscheiden.</li> <li>• Wege finden, um Geräte und digitale Inhalte zu schützen.</li> <li>• einfache Sicherheitsmaßnahmen nennen und befolgen.</li> <li>• die Schutzziele <i>Vertraulichkeit, Integrität und Verfügbarkeit</i> erläutern.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann teilweise mit Unterstützung der Lehrkraft die Funktionsweise von Schadsoftware im Hinblick auf die Schutzziele auf grundlegendem Niveau erklären bzw. verstehen. Ich kann mir die hierzu notwendigen Informationsquellen teilweise selbstständig suchen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen nenne und unterscheide.</li> <li>• Wege finde, um Geräte und digitale Inhalte zu schützen.</li> <li>• Sicherheitsmaßnahmen nenne und befolge.</li> <li>• Rücksicht auf die Schutzziele <i>Vertraulichkeit, Integrität und Verfügbarkeit</i> nehme.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann Sicherheitsmaßnahmen in einem IT-System nachvollziehen, allgemeingültig formulieren und geeignet darstellen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risiken und Bedrohungen in digitalen Umgebungen nenne und unterscheide.</li> <li>• Wege finde, um Geräte und digitale Inhalte zu schützen.</li> <li>• Sicherheitsmaßnahmen begründet auswähle und befolge.</li> <li>• Rücksicht auf die Schutzziele <i>Vertraulichkeit, Integrität und Verfügbarkeit</i> nehme.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann die Funktionsweise von Schadsoftware und Sicherheitsmaßnahmen auf einem fachlich anspruchsvollen Niveau erklären.</i></p>
<p>4.2 Persönliche Daten und Privatsphäre schützen</p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönlichen Daten in einer digitalen Umgebung schützen.</li> <li>• Daten teilen, ohne mich oder andere zu schädigen.</li> <li>• Bestandteile einer Datenschutzbestimmung nennen.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• persönliche Daten in einer digitalen Umgebung schützen.</li> <li>• Daten teilen, ohne mich oder andere zu schädigen.</li> <li>• aus einer Datenschutzbestimmung herauslesen, wie Daten gesammelt und genutzt werden.</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkläre, wie persönliche Daten in einer digitalen Umgebung geschützt werden.</li> <li>• Regeln erläutere, wie Daten geteilt werden können, ohne mich oder andere zu schädigen.</li> <li>• aus einer Datenschutzbestimmung herauslese, wie Daten</li> </ul>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darüber diskutiere, wie persönliche Daten in einer digitalen Umgebung geschützt werden können.</li> <li>• aus einer Datenschutzbestimmung</li> </ul>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft kann ich die grundsätzliche Funktionsweise von Verschlüsselung auf einfachem Niveau verstehen und anwenden.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich kann teilweise mit Unterstützung der Lehrkraft die Funktionsweise von Verschlüsselung auf grundlegendem Niveau erklären bzw. verstehen. Ich kann mir die hierzu notwendigen Informationsquellen teilweise selbstständig suchen.</i></p>	<p>gesammelt und genutzt werden.</p> <p><i>Bsp.: Wenn ich einen Dienst im Internet oder eine App nutze, kann ich nachvollziehen und geeignet darstellen, wie meine persönlichen Daten vom Anbieter genutzt werden.</i></p>	<p>herauslese, wie Daten gesammelt und genutzt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>über Datenschutzbestimmungen diskutiere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Wenn ich einen Dienst im Internet oder eine App nutze, kann ich nachvollziehen und geeignet darstellen, wie meine persönlichen Daten vom Anbieter genutzt werden. Ich bin in der Lage zu diskutieren, zu welchem Zweck die Daten erhoben werden und welche möglichen Folgen damit verbunden sind.</i></p>
4.3 Gesundheit schützen	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>physiologische und psychologische Gefahren in einer digitalen Umgebung nennen.</li> <li>einfache Wege auswählen, um mich vor möglichen Gefahren in digitalen Umgebungen zu schützen.</li> <li>Technologien erkennen, die das gesellschaftliche Wohl und die Inklusion fördern.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft kann ich die grundsätzlichen physiologischen Gefahren eines PC-Arbeitsplatzes (z.B. Verspannungen im Schulter- und Nackenbereich) nennen und deren Ursachen auf einfachem Niveau verstehen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>physiologische und psychologische Gefahren in einer digitalen Umgebung nennen.</li> <li>mich selbst in einer digitalen Umgebung vor Gefahren schützen.</li> <li>Technologien erkennen, die das gesellschaftliche Wohl und die Inklusion fördern.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann teilweise mit Unterstützung der Lehrkraft, einen ergonomischen PC-Arbeitsplatz planen. Ich kann mir die hierzu notwendigen Informationsquellen teilweise selbstständig suchen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreibe, wie physiologische und psychologische Schäden in einer digitalen Umgebung verhindert werden können.</li> <li>mich selbst in einer digitalen Umgebung vor Gefahren schütze.</li> <li>Technologien erkenne, die das gesellschaftliche Wohl und die Inklusion fördern.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann selbstständig einen ergonomischen PC-Arbeitsplatz für eine Mitarbeiterin/einen Mitarbeiter planen. Hierbei nehme ich Rücksicht auf die individuellen Anforderungen des Menschen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreibe, wie physiologische und psychologische Schäden in einer digitalen Umgebung verhindert werden können.</li> <li>mich selbst in einer digitalen Umgebung vor Gefahren schütze.</li> <li>über Technologien diskutiere, welche das gesellschaftliche Wohl und die Inklusion fördern.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Der Einsatz neuer Technologien birgt physiologische als auch psychologische Gefahren für den Menschen. Ich bin in der Lage, diese Gefahren zu erkennen und meinen Standpunkt gegenüber anderen mit einer anderen Meinung zu vertreten und sachlich zu diskutieren.</i></p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

<p>4.4 Natur und Umwelt schützen</p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau mit Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen auf die Umwelt durch die Herstellung und Nutzung von Technologien nennen.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft kann ich die Auswirkungen auf die Umwelt durch die Produktion von technischen Geräten (z.B. Smartphones, Akkus) auf einfachem Niveau verstehen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> auf einfachem Niveau selbstständig und mit angemessener Unterstützung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen auf die Umwelt durch die Herstellung und Nutzung von Technologien nennen und erläutern.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich weiß, dass bei der Herstellung von Lithium-Ionen-Akkus Seltene Erden benötigt werden, deren Abbau humanitär und ökologisch problematisch ist. Ich kann mir die hierzu notwendigen Informationsquellen teilweise selbstständig suchen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig einfache Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswirkungen auf die Umwelt durch die Herstellung und Nutzung von Technologien erkenne und erläutere.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann den Energiebedarf eines Gerätes bestimmen und die Folgen auf die Umwelt durch den Betrieb darstellen oder verbal beschreiben.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> unabhängig, unter Berücksichtigung meiner eigenen Bedürfnisse, klar definierte, aber nicht standardisierte Probleme lösen, indem ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• darüber diskutiere, wie die Umwelt vor negativen Auswirkungen durch den Einsatz von digitalen Technologien geschützt werden kann.</li> </ul> <p><i>Bsp.: Ich kann die Auswirkungen auf die Umwelt durch den Einsatz neuer Technologien auf fachlich anspruchsvollem Niveau erklären. Ich kann darstellen, welche Auswirkungen der Abbau verschiedener Ressourcen auf die Umwelt hat.</i></p>
--------------------------------------	--	---	--	---

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

5. Problemlösen und Handeln				
<p>5.1 Technische Probleme lösen</p> <p>5.1.1 Anforderungen an digitale Umgebungen formulieren</p> <p>5.1.2 Technische Probleme identifizieren</p> <p>5.1.3 Bedarfe für Lösungen ermitteln und Lösungen finden bzw. Lösungsstrategien entwickeln</p>	<p><b>Ich kann</b> wenig komplexe technische Probleme beim Umgang mit informationstechnischen Geräten (Hard- und Software) mit Anleitung durch fachkundige Dritte erkennen und lösen, wenn die Lösung einfach oder naheliegend ist.</p> <p><i>Bsp.: Ein Lehrer zeigt mir, wie die Hilfefunktion eines Textverarbeitungsprogramms zur Lösung eines einfachen Problems funktioniert und wir erarbeiten gemeinsam die Lösung. Ich kann im Anschluss den zuvor verwendeten Lösungsweg selbst wiederholen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> wenig komplexe technische Probleme im Umgang mit informationstechnischen Geräten (Hard- und Software) teilweise selbstständig, teils mit fachkundiger Unterstützung lösen, sofern die Lösung einfach oder naheliegend ist.</p> <p><i>Bsp.: Ein Lehrer zeigt mir, wie die Hilfefunktion eines Textverarbeitungsprogramms zur Lösung eines einfachen Problems funktioniert und er unterstützt mich bei der teilweise selbstständigen Erarbeitung der Lösung. Ich kann im Anschluss den zuvor verwendeten Lösungsweg selbst wiederholen und auf andere einfache und ähnliche Probleme übertragen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> eigenständig wenig komplexe, alltäglich auftretende technische Probleme im Umgang mit informationstechnischen Geräten (Hard- und Software) lösen.</p> <p><b>Ich kann</b> selbstständig die richtigen Lösungsschritte erkennen, durchführen und dokumentieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann mit der Hilfefunktion eines Textverarbeitungsprogramms die Arbeitsweise von einfachen, alltäglich benötigten Funktionen selbstständig herausarbeiten – wie z.B. die richtige Verwendung der automatischen Silbentrennung.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> mir selbstständig auch komplexere technische Probleme mit informationstechnischen Geräten (Hard- und Software) erarbeiten und dokumentieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann mit der Hilfefunktion eines (Online-) Tutorials, eines Handbuchs oder eines (Online-) Videos mir selbstständig die grundlegende Funktionsweise von Feldfunktionen in einem Textverarbeitungsprogramm erarbeiten und das Gelernte eigenständig anwenden und auf Richtigkeit überprüfen.</i></p>
<p>5.2 Werkzeuge bedarfsgerecht einsetzen</p> <p>5.2.1 Eine Vielzahl von digitalen Werkzeugen kennen und kreativ anwenden</p> <p>5.2.2 Anforderungen an digitale Werkzeuge formulieren</p> <p>5.2.3 Passende Werkzeuge zur Lösung identifizieren</p> <p>5.2.4 Digitale Umgebungen und Werkzeuge zum persönlichen Gebrauch anpassen</p>	<p><b>Ich kann</b> mit Anleitung bzw. Unterstützung durch fachkundige Dritte meinen Bedarf bzw. meine Probleme bezogen auf eine bestimmte Aufgabenstellung nennen und digitale Werkzeuge (Hard- und Software) finden, die zur Lösung geeignet sind.</p> <p><b>Ich kann</b> die Werkzeuge unter Anleitung durch fachkundige Dritte einsetzen und an meinen Bedarf anpassen.</p>	<p><b>Ich kann</b>, mit Unterstützung durch fachkundige Dritte, teilweise aber auch selbstständig, meinen Bedarf bzw. meine Probleme bezogen auf eine bestimmte Aufgabenstellung nennen und digitale Werkzeuge (Hard- und Software) finden, die zur Lösung geeignet sind.</p> <p><b>Ich kann</b> die Werkzeuge mit teilweiser Unterstützung durch fachkundige Dritte einsetzen und an meinen Bedarf anpassen.</p>	<p><b>Ich kann</b> bei Routineaufgaben selbstständig meine Probleme und meinen Bedarf an Hard- und Software zu deren Lösung definieren.</p> <p><b>Ich kann</b> diese Routineaufgaben selbstständig mit den entsprechenden Hard- und Software-Werkzeugen lösen und die Lösungsschritte dokumentieren.</p>	<p><b>Ich kann</b> auch seltener oder einmalig auftretende Probleme in meinem Fachgebiet mithilfe geeigneter digitaler Werkzeuge lösen. Dabei kann ich selbstständig bestimmen, welches Werkzeug zur Problemlösung am geeignetsten ist.</p> <p><b>Ich kann</b> in diesem Zusammenhang auch meine Arbeitsumgebung um neue Werkzeuge erweitern und so an veränderte Bedingungen anpassen.</p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<p><i>Bsp.: Mithilfe des Lehrers finde ich heraus, wie ich ein Diagramm erstelle. Ich suche nach einem geeigneten Werkzeug, um Diagramme zu erstellen – z.B. ein Tabellenkalkulationsprogramm - und erstelle mit Hilfe des Lehrers ein geeignetes Diagramm.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich weiß, dass sich Tabellenkalkulationsprogramme zur Erstellung von Diagrammen eignen, kenne aber auch ggf. andere Werkzeuge, wie eine Präsentationssoftware. Wenn ich unsicher bin, welche Software ich einsetzen soll, frage ich den Lehrer. Ich erstelle selbstständig, teilweise mit Unterstützung durch den Lehrer, das Diagramm.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich beherrsche die Grundfunktionen eines Office-Pakets und anderer Standard-Software (Kompressionswerkzeuge, Bildbearbeitungssoftware, Editoren, MindMapping-Tools, etc.). Ich kann auch mit der in meinem Fachgebiet üblichen Spezialsoftware grundlegend umgehen. Ich weiß, wann ich welches Werkzeug einsetzen kann. Dabei bin ich in der Lage, bspw. die Oberfläche der Software an meine Bedürfnisse anzupassen. Ich kann meine Lösungsschritte nachvollziehbar dokumentieren.</i></p>	<p><i>Bsp.: Als Sachbearbeiter in der Buchhaltung bin ich verantwortlich für die Neueinrichtung (m)eines Büros. Ich nutze bspw. eine Präsentationssoftware, um die Raumgestaltung zu skizzieren. Dabei verwende ich Lineal, Raster und Hilfslinien der Software, um zumindest ungefähr maßstabsgetreu arbeiten zu können. Ich kann die Oberfläche der Software so anpassen, dass in diesem Zusammenhang häufig verwendete Funktionen auf einer Registerkarte zur Verfügung stehen. Anschließend kann ich meine Arbeitsschritte dokumentieren.</i></p>
<p>5.3 Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen</p> <p>5.3.1 Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln</p> <p>5.3.2 Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen</p>	<p><b>Ich kann</b> mit Unterstützung durch Dritte erkennen, in welchen Bereichen ich meine Medienkompetenz verbessern sollte.</p> <p><b>Ich kann</b> Informationsquellen und Unterstützungsangebote nennen und so meine Medienkompetenz verbessern.</p>	<p><b>Ich kann</b> teils eigenständig, teils mit Unterstützung durch Dritte, erkennen, in welchen Bereichen ich meine Medienkompetenz verbessern sollte.</p> <p><b>Ich kann</b> Informationsquellen und Unterstützungsangebote nennen und so meine Medienkompetenz verbessern.</p>	<p><b>Ich kann</b> bei einfachen Problemstellungen selbstständig erkennen und erklären, in welchen Bereichen ich meine Medienkompetenzen verbessern muss.</p> <p><b>Ich kann</b> in diesem Zusammenhang die relevanten Quellen nennen und beurteilen, welche dieser Quellen für meine persönliche Weiterentwicklung und für meinen Bedarf am geeignetsten ist, um mit der voranschreitenden digitalen Transformation schrittzuhalten.</p>	<p><b>Ich kann</b> meine Defizite im Bereich der Medienkompetenz nicht nur erkennen und erklären, sondern bin auch in der Lage diese zu diskutieren und meinen Standpunkt bezogen auf verschiedene Entwicklungspfade deutlich zu machen.</p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<p><i>Bsp.: Ich reflektiere gemeinsam mit der Lehrkraft meinen Rechercheprozess mit einer Suchmaschine. Gemeinsam stellen wir fest, dass die Suchergebnisse nicht immer zufriedenstellend waren, weil die Suchabfragen nicht immer richtig formuliert worden sind. Wir beschließen, dass ich mithilfe geeigneter Tutorials, die die Lehrkraft mir zeigt, meine Recherchekompetenz verbessere.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich erkenne selbst, dass der Rechercheprozess mit einer Suchmaschine nicht immer zufriedenstellend war. Mit Unterstützung der Lehrkraft finde ich heraus, dass die Suchabfragen nicht immer richtig formuliert waren. Ich beschließe, dass ich mithilfe geeigneter Tutorials, die die Lehrkraft mir zeigt, meine Recherchekompetenz verbessere.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich erkenne selbst, dass der Rechercheprozess mit einer Suchmaschine nicht immer zufriedenstellend war und finde selbst heraus, dass die Suchabfragen nicht immer richtig formuliert waren. Ich beschließe, dass ich mithilfe geeigneter Tutorials, die ich selbst suche, meine Recherchekompetenz verbessere.</i></p>	<p><i>Bsp.: Ich habe für mich erkannt, dass es wichtig ist, zumindest grundlegende Kenntnisse über die Arbeits- und Funktionsweise von KI-Systemen zu besitzen. Ich bin auch in der Lage, meinen Standpunkt gegenüber anderen mit einer anderen Meinung zu vertreten und sachlich zu diskutieren</i></p>
<p>5.4 Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen</p> <p>5.4.1 Effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen</p> <p>5.4.2 Persönliches System von vernetzten digitalen Lernressourcen selbst organisieren können</p>	<p><b>Ich kann</b> mit fachkundiger Unterstützung einfache digitale Werkzeuge als Lernhilfe erkennen und einsetzen, um mein Wissen und meine Fertigkeiten zu erweitern bzw. zu verbessern.</p> <p><b>Ich kann</b>, allein oder in der Gruppe, das Interesse zu lernen entwickeln, um Problemstellungen, die bei der Verwendung von Informations- und Kommunikationstechniken entstehen, zu verstehen und zu lösen.</p> <p><i>Bsp.: Im Unterricht wird das Thema „Versenden von Dateien per E-Mail“ behandelt. Ich erkenne, dass es wichtig ist, große Dateien zu komprimieren. Ich entwickle das Interesse, mich mit dem Thema „Dateikompression“ zu beschäftigen, weil ich weiß, dass es für meinen (digitalen) Arbeitsalltag wichtig ist. Ich habe Interesse daran, das Thema gemeinsam mit der Lehrkraft zu vertiefen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig, oder teils mit fachkundiger Unterstützung, kann ich einfache digitale Werkzeuge als Lernhilfe erkennen und einsetzen, um mein Wissen und meine Fertigkeiten zu erweitern bzw. zu verbessern.</p> <p><b>Ich kann</b>, selbstständig oder mit Unterstützung, Problemstellungen, die bei der Verwendung von Informations- und Kommunikationstechniken entstehen, verstehen und lösen.</p> <p><i>Bsp.: (siehe links) Ich habe nicht nur das Interesse, mich mit dem Thema „Dateikompression“ irgendwann einmal zu beschäftigen, sondern ich beteilige mich aktiv an einem gemeinsamen Lernprozess mit anderen oder versuche (ggf. mit Unterstützung durch den Lehrer) mir das Thema mit einem Tutorial im Internet oder einem Lernvideo zu erarbeiten.</i></p> <p>→ Ich kann Lernprozesse teilweise selbst initiieren.</p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig bei einfachen Problemen aus mir bekannten Arbeitsbereichen Lern- und Lösungsstrategien entwickeln.</p> <p><b>Ich kann</b> dies allein, aber auch gemeinsam mit anderen.</p> <p><b>Ich kann</b> mich außerdem aktiv in den Lern- und Lösungsprozess einzubringen und diesen (mit-) zu gestalten.</p> <p><i>Bsp.: Bei einer Gruppenarbeit bin ich zusammen mit den anderen Gruppenmitgliedern in der Lage, einen geeigneten Arbeitsbereich für den Datenaustausch einzurichten. Es wird beispielweise ein Cloud-Speicher eingerichtet, auf den alle, auch von zu Hause aus, zugreifen können. Dabei werden Aspekte des Datenschutzes beachtet.</i></p> <p><i>Mithilfe eines Online-Tutorials oder eines Lernvideos bin ich mit meiner</i></p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig, auch bei komplexeren Problemen und seltener auftretenden Aufgabenstellungen aus mir bekannten Arbeitsbereichen, Lern- und Lösungsstrategien entwickeln.</p> <p><b>Ich kann</b> dies allein, aber auch gemeinsam mit anderen. Ich bin außerdem in der Lage, mich aktiv in den Lern- und Lösungsprozess einzubringen und diesen (mit-) zu gestalten.</p> <p><i>Bsp.: Bei einer Gruppenarbeit müssen Dateien in komprimierter Form per E-Mail an die Teilnehmer verschickt werden.</i></p> <p><i>Mithilfe eines Online-Tutorials oder eines Lernvideos bin ich mit meiner Gruppe in der Lage, eine geeignete Lösung zu erarbeiten. Bei der Gruppenarbeit bin ich dabei nicht nur in der Lage, mitzuarbeiten, sondern gebe auch entscheidende Hinweise zur Problemlösung.</i></p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	→ Ich benötige aber die Lehrkraft als Initiator des Lernprozesses.		<p><i>Gruppe in der Lage, eine geeignete Lösung zu erarbeiten.</i></p> <p>→ Ich bin der Lage, bei einfachen Problemstellungen, den oben beschriebenen Lernprozess innerhalb einer Gruppe oder bei mir selbst zu initiieren und zu steuern.</p>	→ Ich bin der Lage, auch bei komplexeren Problemstellungen, den oben beschriebenen Lernprozess innerhalb einer Gruppe oder bei mir selbst zu initiieren und zu steuern.
<p>5.5 Algorithmen erkennen und formulieren</p> <p>5.5.1 Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien der digitalen Welt kennen und verstehen</p>	<p><b>Ich kann</b> mit fachkundiger Unterstützung die Funktionsweise und Prinzipien von digitalen Medien und Werkzeugen (Hard- und Software) verstehen und wiedergeben.</p> <p><i>Bsp.: Mit Unterstützung der Lehrkraft kann ich mir die grundsätzliche Funktionsweise einer App, eines Smartphones, eines PC oder bspw. von WLAN auf einfachem Niveau verstehen</i></p>	<p><b>Ich kann</b> teils selbstständig, teils mit Unterstützung durch Fachkundige Dritte, die Funktionsweise und Prinzipien von digitalen Medien und Werkzeugen (Hard- und Software) verstehen und wiedergeben.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann, teilweise mit Unterstützung der Lehrkraft, die Funktionsweise einer App, eines Smartphones, eines PC oder bspw. von WLAN auf grundlegendem Niveau erklären bzw. verstehen. Ich kann mir die hierzu notwendigen Informationsquellen teilweise selbstständig suchen.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> mir selbstständig die Funktionsweise und Prinzipien von einfachen digitalen Medien und Werkzeugen (Hard- und Software) verstehen und wiedergeben.</p> <p><b>Ich kann</b> dies zusätzlich auch dokumentieren.</p> <p><i>Bsp.: Wenn ich mir eine neue, datenschutzkonforme Messenger-App als Alternative zu WhatsApp herunterlade, kann ich die einzelnen Abläufe zur Verwendung der App selbstständig nachvollziehen, allgemeingültig formulieren und geeignet (z.B. als Programm-Ablauf-Plan) darstellen und verbal beschreiben.</i></p>	<p><b>Ich kann</b> mir selbstständig die Funktionsweise und Prinzipien auch von komplexen digitalen Medien und Werkzeugen (Hard- und Software) auf einem fachlich anspruchsvollem verstehen und wiedergeben.</p> <p><b>Ich kann</b> dies zusätzlich auch dokumentieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann die Funktionsweise von WLAN auf einem fachlich anspruchsvollen Niveau erklären. Ich kann darstellen, welche Arbeitsschritte bei der Anmeldung an einem Accesspoint durchlaufen werden und ich kenne die unterschiedlichen Sicherheits- und Übertragungsstandards. Zusätzlich kenne ich Verfahren der Fehlersuche und kann diese anwenden.</i></p>
<p>5.5.2 Algorithmische Strukturen in genutzten digitalen Tools erkennen und formulieren</p> <p>5.3 Eine strukturierte, algorithmische Sequenz zur</p>	<p><b>Ich kann</b> mit Unterstützung durch fachkundige Dritte einen bestimmten Ablauf bei der Verwendung von digitalen Medien und Werkzeugen beschreiben.</p>	<p><b>Ich kann</b> selbstständig, weitgehend ohne Unterstützung durch die Lehrkraft, einen bestimmten Ablauf bei der Verwendung von digitalen Medien und Werkzeugen beschreiben.</p>	<p><b>Ich kann</b> einfache Algorithmen zur Lösung von kleinen, alltäglichen Routineaufgaben beschreiben, grafisch darstellen und in einer Programmiersprache codieren.</p>	<p><b>Ich kann</b> einen (komplexeren) Algorithmus beschreiben, grafisch darstellen und in einer Programmiersprache codieren. Zusätzlich kann ich mein Arbeitsergebnis dokumentieren und testen.</p>



Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

Lösung eines Problems planen und verwenden	<i>Bsp.: Ich kann den Ablauf zur Erstellung eines Diagramms mit einer Präsentationssoftware mit Unterstützung der Lehrkraft verbal beschreiben.</i>	<i>Bsp.: Ich kann den Ablauf zur Erstellung eines Diagramms mit einer Präsentationssoftware verbal beschreiben und dies schriftlich festhalten.</i>	<i>Bsp.: Um eine Tabellenkalkulationssoftware oder Textverarbeitungssoftware zu automatisieren, kann ich einfache Makros erstellen, testen und dokumentieren (z.B. als Programm-Ablauf-Plan) und verbal beschreiben.</i>	<i>Bsp.: Ich kann einen Sortieralgorithmus als Programm-Ablauf-Plan darstellen und mithilfe von Python codieren. Anschließend kann ich diesen testen, dokumentieren und seine Effizienz bewerten.</i>
--	---	---	--	---

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

6. Analysieren und Reflektieren				
<p>6.1 Medien analysieren und bewerten</p>	<p><b>Ich erkenne</b> - unter Anleitung - Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten (z.B. Manipulationsmöglichkeiten).</p> <p><i>Bsp.: Ich lerne die technischen Möglichkeiten der Bildbearbeitung/Filmproduktion kennen.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - unter Anleitung - interessen geleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen (z.B. in sozialen Netzwerken).</p> <p><i>Bsp.: Ich lerne die Dynamik/Wirkung von „gefällt mir“-Buttons in sozialen Netzwerken zu erkennen.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - unter Anleitung - Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z.B. Idole, mediale Gewaltdarstellungen).</p> <p><i>Bsp.: Ich lerne die Anreize/das Belohnungssystem von Computerspielen zu erkennen.</i></p>	<p><b>Ich erkenne</b> - weitgehend unter Anleitung - Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten (z.B. Manipulationsmöglichkeiten).</p> <p><i>Bsp.: Ich kenne die technischen Möglichkeiten der Bildbearbeitung/Filmproduktion.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - weitgehend unter Anleitung - interessen geleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen (z.B. in sozialen Netzwerken).</p> <p><i>Bsp.: Ich erkenne die Dynamik/Wirkung von „gefällt mir“-Buttons in sozialen Netzwerken.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - weitgehend unter Anleitung - Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z.B. Idole, mediale Gewaltdarstellungen).</p> <p><i>Bsp.: Ich erkenne die Anreize/das Belohnungssystem von Computerspielen.</i></p>	<p><b>Ich erkenne</b> - selbstständig - Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten (z.B. Manipulationsmöglichkeiten).</p> <p><i>Bsp.: Ich kann in der Auseinandersetzung z.B. mit einem gesellschaftlich relevanten Thema Statistiken, Umfragen, Bilder und Texte angemessen auswerten.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbstständig - interessen geleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen (z.B. in sozialen Netzwerken).</p> <p><i>Bsp.: Ich durchschaue die Auswirkungen von fake-news/die Dynamik, die mit der Verbreitung von fake-news einhergeht.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbstständig - Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z.B. Idole, mediale Gewaltdarstellungen).</p> <p><i>Bsp.: Ich erkenne, dass sowohl Gewaltdarstellungen als auch Darstellungen mit pornographischen Inhalten Auswirkungen auf Menschen haben und sich auf deren Sozialverhalten auswirken können.</i></p>	<p><b>Ich erkenne</b> - selbstständig - Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten (z.B. Manipulationsmöglichkeiten) - und kann diese analysieren und bewerten.</p> <p><i>Bsp.: Ich durchschaue den gezielten Einsatz der Gestaltungsmittel von digitalen Medienangeboten im Wahlkampf.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbstständig - interessen geleitete Setzung, Verbreitung und Dominanz von Themen in digitalen Umgebungen (z.B. in sozialen Netzwerken) - und kann diese analysieren und bewerten.</p> <p><i>Bsp.: Ich erkenne, welche Auswirkungen sich durch das Hochladen von Bildern und Filmen im Internet weltweit auf die Verbreitung von Nachrichten ergeben.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbstständig - Wirkungen von Medien in der digitalen Welt (z.B. Idole, mediale Gewaltdarstellungen) - und kann diese analysieren und bewerten.</p> <p><i>Bsp.: Ich bin mir darüber im Klaren, dass die geschönte Darstellung der Menschen in sozialen Netzwerken (Bildbearbeitung) nicht die Wirklichkeit abbildet, sie aber dennoch dazu führt, dass Schönheit</i></p>

Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

				<i>und Makellosigkeit in den Vordergrund rückt und Maßstäbe setzt, die es gilt zu erreichen, um in der Scheinwelt mithalten zu können.</i>
6.2 Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren	<p><b>Ich erkenne und nutze</b> - unter Anleitung - die unterschiedlichen Möglichkeiten, Informationen in der modernen Medienwelt zu konsumieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann Lernvideos auf youtube nutzen, um Informationen zu gewinnen.</i></p> <p><b>Ich erkenne und nutze</b> - unter Anleitung - die unterschiedlichen Möglichkeiten, mich selbst in der digitalen Welt darzustellen/ mich in die Gesellschaft einzubringen.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann einen Kommentar auf facebook posten.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - unter Anleitung - Risiken und Gefahren des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen (z.B. Cybermobbing, Sucht).</p> <p><b>Ich erkenne</b> - unter Anleitung - die Auswirkungen der Digitalisierung auf unterschiedliche Gesellschaftsbereiche.</p>	<p><b>Ich erkenne und nutze</b> - weitgehend unter Anleitung - die unterschiedlichen Möglichkeiten, Informationen in der modernen Medienwelt zu konsumieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann aus den unterschiedlichen online-Zeitschriften Informationen für die Erstellung eines Referates nutzen.</i></p> <p><b>Ich erkenne und nutze</b> - weitgehend unter Anleitung - die unterschiedlichen Möglichkeiten, mich selbst in der digitalen Welt darzustellen/ mich in die Gesellschaft einzubringen.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann einen Kommentar verfassen, der auf der Schulhomepage veröffentlicht wird.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - weitgehend unter Anleitung - Risiken und Gefahren des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen (z.B. Cybermobbing, Sucht).</p> <p><b>Ich erkenne</b> - weitgehend unter Anleitung - die Auswirkungen der Digitalisierung auf unterschiedliche Gesellschaftsbereiche.</p>	<p><b>Ich erkenne und nutze</b> - selbständig - die unterschiedlichen Möglichkeiten, Informationen in der modernen Medienwelt zu konsumieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann für die Anfertigung einer umfangreicheren Facharbeit die vielfältigen Informationen der Medienwelt nutzen (z.B. Podcast, Videos, Online-Artikel).</i></p> <p><b>Ich erkenne und nutze</b> - selbständig - die unterschiedlichen Möglichkeiten, mich selbst in der digitalen Welt darzustellen/ mich in die Gesellschaft einzubringen.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann selbständig eine online-Bewerbung anfertigen.</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbständig - Risiken und Gefahren des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen (z.B. Cybermobbing, Sucht).</p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbständig - die Auswirkungen der Digitalisierung auf unterschiedliche Gesellschaftsbereiche.</p>	<p><b>Ich erkenne und nutze</b> - selbständig - die unterschiedlichen Möglichkeiten, Informationen in der modernen Medienwelt zu konsumieren.</p> <p><i>Bsp.: Ich kann für die Anfertigung einer umfangreicheren Facharbeit die vielfältigen Informationen der Medienwelt bewerten und meine Auswahl reflektieren.</i></p> <p><b>Ich erkenne und nutze</b> - selbständig - die unterschiedlichen Möglichkeiten, mich selbst in der digitalen Welt darzustellen/ mich in die Gesellschaft einzubringen - und kann diese analysieren und bewerten.</p> <p><i>Bsp.: Ich erkenne, welche Plattform für Netzwerkarbeit für mein Anliegen die geeignete ist (z.B. LinkedIn).</i></p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbständig - Risiken und Gefahren des Mediengebrauchs in unterschiedlichen Lebensbereichen (z.B. Cybermobbing, Sucht) - und kann diese analysieren und bewerten.</p> <p><b>Ich erkenne</b> - selbständig - die Auswirkungen der Digitalisierung auf unterschiedliche Gesellschaftsbereiche - und kann diese analysieren und bewerten.</p>

## Medienkompetenzraster Stand 03.12.2019

	<i>Bsp.: Im Unterricht besprechen wir, dass es in Zukunft Berufe geben wird, die die heutigen Berufe verdrängen.</i>	<i>Bsp.: Im Unterricht erkenne ich, dass bestimmte Berufsgruppen von der Digitalisierung profitieren (z.B. IT Fachkräfte) und andere geschwächt werden (z.B. Bank- und Versicherungskaufleute).</i>	<i>Bsp.: Während eines Praktikums erfahre ich die Auswirkungen der Digitalisierung und überdenke meine Berufsentscheidung.</i>	<i>Bsp.: Ich kann mir mithilfe von Fachartikeln zur Entwicklung von zukünftigen Berufen eine Meinung für meine zukünftige berufliche Tätigkeit erarbeiten.</i>
--	--	---	--	--

In Anlehnung an:

European Commission: DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens, 2017, [https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf\\_\(online\).pdf](https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC106281/web-digcomp2.1pdf_(online).pdf) (abgerufen am 15.10.19).